

公表

児童発達支援事業所における自己評価結果

事業所名		わくわくエジソンすみよし帝塚山教室		公表日		令和8年3月31日	
		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点	
環境・体制整備	1	利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	75%	25%	遊ぶ部屋と学ぶ場所が分けられていて良いと思います。	バリアフリーではない。	
	2	利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	75%	25%	あべの教室とすみよし教室で利用人数に合わせてヘルプを出している点は良いと思います。多めに配置している	人数が少ないときがある 送迎の時間によっては難しい場合もある	
	3	生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	50%	50%	絵やイラストでわかりやすくなっていると思います。	階段のためバリアフリーではない。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、こども達の活動に合わせた空間となっているか。	100%	0%	整理整頓されています。 ただ、外に出たがる子供が多いのに対し、外で遊ぶスペースがないところは改善したほうが良いと思います。		
	5	必要に応じて、こどもが個別の部屋や場所を使用することが認められる環境になっているか。	100%	0%	小部屋に本が沢山あり、そこでくつろげるようになっていて良いと思います。		
業務改善	6	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	100%	0%	参画している。 職員会議は都度しており、その情報も共有されています。		
	7	保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	100%	0%	保護者の話を聞いて、何ができるか考えています。 連絡帳や送りの際に傾聴している。		
	8	職員の意見等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	100%	0%	子供たちが帰った後、職員同士で話しています。		
	9	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	75%	25%	数中先生に来ていただき、改善できています。 実地調査が行われている。		
	10	職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	100%	0%	毎月学習会が行われていて、各教室との意見交換ができています。良い点が良いと思います。		
適切な支援の提供	11	適切に支援プログラムが作成、公表されているか。	100%	0%	保護者や学校などとも共有し合い、作成できていると思います。		
	12	個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	100%	0%	一人一人に対して何が必要かをしっかり考えられています。		
	13	児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	75%	25%		詳しく知りません。	
	14	児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	75%	25%		支援計画書を見る機会があまりありません。 行っている	
	15	こどもの適応行動の状況を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	100%	0%	連絡帳の記録をパソコンで入力する際、日々の行動や言動が書いてあります。		
	16	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「本人支援」、「家族支援」、「移行支援」及び「地域支援・地域連携」のねらい及び支援内容も踏まえながら、こどもの支援に必要な項目が適切に設定され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか。	50%	50%	様々な点から各々に合った支援を考えていると思います。	地域支援難しい	
	17	活動プログラムの立案をチームで行っているか。	100%	0%	事前に分担をし、チームの全員がプログラムで活躍できるようになっています。		
	18	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	75%	25%	それぞれがアイデアを出し合い、できるだけ同じことをしないようにしています。年齢や利用人数にも合わせて変えているところが工夫できています。		

	19	こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	75%	25%	子供たちの変化に気づいて都度更新されていると思います。	
	20	支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	75%	25%	役割分担ができています。	
	21	支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	100%	0%	疑問点や改善点を職員同士が話しやすい環境になっています。	
	22	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	100%	0%	些細な変化に気づき、何ができるか常に考えられています。	
	23	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	100%	0%	教室以外でも管理者が電話で保護者と話をしている場面がよく見受けられるので、家庭とエジソン両方でモニタリングがしっかりできていると思います。	
関係機関や保護者との連携	24	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	100%	0%	エジソンでしか見せない顔を知っている理解者がいます。	
	25	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	100%	0%	連携できています。	
	26	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	100%	0%	間接的に保護者を通して行われている。細かく共有しています。	
	27	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	100%	0%	相談支援事業所を通してできていると思う	
	28	(28～30は、センターのみ回答) 地域の他の児童発達支援センターや障害児通所支援事業所等と連携を図り、地域全体の質の向上に資する取組等を行っているか。				
	29	質の向上を図るため、積極的に専門家や専門機関等から助言を受けたり、職員を外部研修に参加させているか。				
	30	(自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。				
	31	(31は、事業所のみ回答) 地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	50%	50%		機会がない。 まだ見たことはない。
	32	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	25%	75%		あまりないと思うので、関わりを持てるように改善したいです。
	33	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	75%	25%	連絡帳で共通理解ができるようになっていきます。	中々難しい。
34	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	100%	0%	クッキングなど親子で参加できるイベントがあり、そこでも共有できています。		
	35	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	100%	0%	事前の説明は詳しく行われています。	
	36	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	100%	0%	子どもと保護者、両方の意見を聞く機会をよくあります。	
	37	「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか。	100%	0%	よく管理者がしています。	
	38	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	100%	0%	保護者の気持ちが楽になるように対応できています。	

保護者への説明等	39	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	100%	0%	イベントで保護者やきょうだいも参加できるようになっています。	
	40	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	100%	0%	早急に対応し、チャットで共有できています。	
	41	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	100%	0%	Instagramに力を入れて、日々職員が様子を伝えています。	
	42	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	100%	0%	シュレッダーや棚に鍵をかけるなど、工夫しています。	
	43	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	75%	25%	配慮ができています。	子供との意志疎通難しい子もいる。
	44	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	50%	50%	音楽祭や社会福祉協議会のブレイルームなどに参加。	地域住民との交流はあまりない。
非常時等の対応	45	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	100%	0%	訓練は適度に行われています。	
	46	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	100%	0%	都度行われています。	
	47	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	100%	0%	事前に確認しています。	
	48	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	50%	50%	少しの成分も見逃さないよう対応しています。	医師の指示書無し。
	49	安全計画を作成し、安全管理に必要な研修や訓練、その他必要な措置を講じる等、安全管理が十分された中で支援が行われているか。	100%	0%	災害用の備蓄もしっかりあります。	
	50	こどもの安全確保に関して、家族等との連携が図られるよう、安全計画に基づく取組内容について、家族等へ周知しているか。	100%	0%	周知している。	
	51	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	100%	0%	すぐに共有され、再発防止に取り組んでいます。	
	52	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	100%	0%	都度研修が行われています。	
53	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	75%	25%	記載している。		